



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Inglés básico II
- Código del Programa de Formación:
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica):
- Fase del Proyecto (si aplica):
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica): Manual
- Competencia: Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.
- Resultados de Aprendizaje:

Participar en intercambios conversacionales básicos en forma oral y escrita en inglés en diferentes situaciones sociales tanto en la cotidianidad como en experiencias pasadas.

Llevar a cabo acciones de mejora relacionadas con el intercambio de información básica en inglés, sobre sí mismo, otras personas, su contexto inmediato así como de experiencias pasadas.

- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 48 horas

2. PRESENTACIÓN

- Apreciado aprendiz: El idioma inglés ha adquirido gran importancia en los últimos tiempos gracias a la Globalización, por lo tanto, el conocimiento de este idioma ofrece ventajas a nivel personal, social,



educativo y laboral. Al desarrollar esta guía de aprendizaje podrá relacionar sus conceptos previos con los nuevos, para la construcción significativa de conocimiento, además, esta actividad de aprendizaje le permitirá comprender información sobre situaciones cotidianas haciendo uso adecuado de estructuras gramaticales del presente continuo.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Ambiente requerido: Ambiente de formación

Estrategias o técnicas didácticas activas: El aprendiz practica a partir de juegos y videos interactivos.

Materiales de formación: Cuaderno, esferos, lápices.

Material de apoyo: Lecturas, imágenes.

Duración de la actividad: 12 horas.

Descripción de la actividad: De acuerdo a la temática, puede consultar la siguiente información para realizar las actividades propuestas.

1. Usando su imaginación responda a las preguntas hechas por el instructor sobre un personaje, a partir, de una imagen dada: ¿Dónde está? ¿Qué está haciendo? ¿dónde está ubicado el lugar en el que se encuentra? ¿Cómo es el lugar donde está?
Una vez haya respondido las preguntas, escríbalas teniendo en cuenta el orden de las palabras dentro de la oración.
2. Questions to answers: Escriba las preguntas (¿Dónde está? ¿Qué está haciendo?) a las respuestas dadas por el instructor. Tenga en cuenta que el sujeto de la pregunta debe ser coherente con el sujeto de la respuesta.
Ej:
Where are you? I am in the living room
What is she doing? She is doing her homeworks
_____? They are in the supermarket
_____? We are playing with the dog

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Descripción de la actividad:

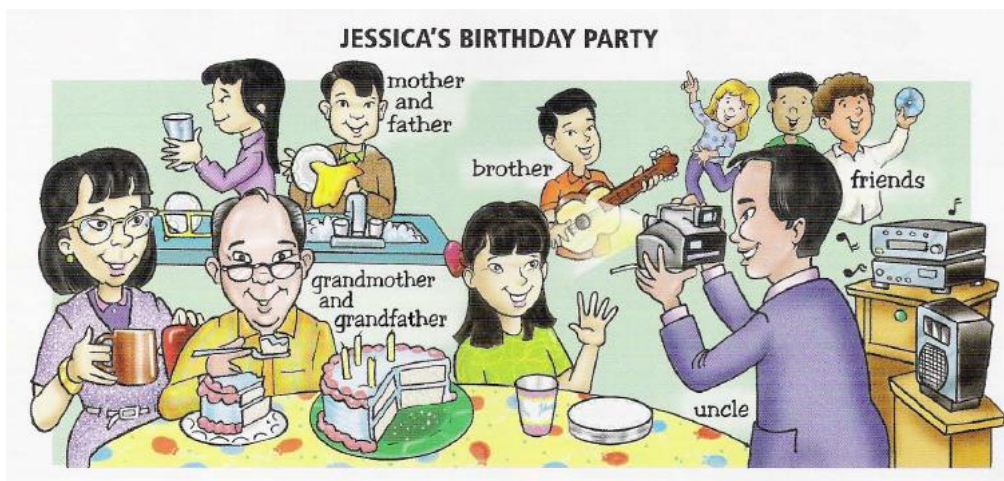
1. Describir los personajes de las imágenes presentadas por el instructor usando los adjetivos vistos en clase y las diferentes conjugaciones del verbo to be y el verbo have.



2. Entre al siguiente link: <https://www.cerebriti.com/juegos-de-idiomas/present-continous> e identifique cuáles son las frases correctas e incorrectas, de acuerdo a la gramática del presente continuo.
3. Complete el árbol genealógico del punto 1 del Anexo 3, con el vocabulario de los miembros de la familia. Debe hacer uso de la “S” posesiva.
4. Escribir un texto en el que presente los miembros de su familia haciendo uso de la “S” posesiva y los adjetivos posesivos.
ej:
Daniel is Jessica’s husband, Jessica is Daniel’s wife, Natalia and Camilo are their children, she is their daughter and he is their son. Firulais is their dog.
5. Investigar cuándo y cómo se usan las siguientes preposiciones:
Nex to, across from, between, around the corner from.

3.3 Actividades de apropiación:

1. Escribir un texto sobre el cumpleaños de Jessica, haciendo uso de adjetivos (sabor del pastel, tipo de música que están escuchando, estado de ánimo de las personas, tamaño de los platos) presente continuo, adjetivos posesivos y “S” posesiva:



2. Leer el punto 2 del Anexo 3, responda en el cuaderno las preguntas de comprensión de lectura.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

1. Reading: “Tom’s wedding day” (Anexo 3) identificar los adjetivos responda las preguntas de comprensión de lectura y busque el vocabulario desconocido



2. Speaking: (City map) En grupos de 4 personas, hacer el plano de una “ciudad” y ubicar en él, diferentes lugares tales como: the bakery, the bus stop, the police station, the school, the hospital.. etc. Una vez esté hecho el plano, el grupo pasará al tablero y dibujara la disposición de los lotes de la ciudad, los compañeros deben dibujar este plan y a continuación, el grupo le dictará a los compañeros la ubicación de los diferentes lugares usando las preposiciones estudiadas en clase: In front of, across from, between, around the corner from.
3. Actividad de Gramática: Con base a todo lo aprendido, se revisará su gramática, por lo cual debe realizar de manera autónoma el siguiente ejercicio <https://www.ejerciciosinglesonline.com/new-exercises/presente-continuo/>. Realicelo y suba capturas de pantalla del resultado de su primer intento. Se socializará en clase y se resolverán dudas e inquietudes.
4. Actividad de writing: Redactar una carta a un amigo, familiar o conocido que usted no ve hace mucho tiempo. En ella, usted debe contarle que está haciendo. Adicionalmente, le va a formular preguntas abiertas y cerradas. Se puede guiar por el texto del punto 2 de las actividades de apropiación. Debe usar el presente continuo.
5. Realizar un glosario de términos encontrados en el manual de una máquina o de un proceso que desarrollen en su taller

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Etapa lectiva		Grammar exercises	Desarrollo de los ejercicios gramaticales propuestos en el ambiente de formación.	Identifica la gramática y vocabulario básico que le permite desarrollar a futuro una buena pronunciación y léxico para construir oraciones simples.	Rúbricas



		Speaking	City map: Dictarle a los compañeros las ubicaciones de diferentes lugares de la ciudad en un plano haciendo uso de las preposiciones de lugar.	Conoce el manejo y conjugación adecuados de verbos básicos en tiempo presente, utilizándolos correctamente.	
		Reading comprehension	“Tom’s wedding day”: Realiza los ejercicios de comprensión de lectura propuestos desde el ambiente de formación	Comprende vocabulario y expresiones para describir personas, objetos, situaciones, animales o lugares.	
		Writing	Jessica’s birthday party: Texto describiendo una imagen, en el que demuestre el dominio del presente continuo, el uso del vocabulario visto en clase y donde exprese sus ideas ordenadamente y con coherencia	Entiende como redactar y componer frases simples haciendo uso de gramática básica para la composición de textos cortos.	
		Glosario	Glosario de términos	Expresa verbalmente ideas sencillas de manera correcta, utilizando conjugaciones y pronunciaciones que a futuro le permitirán	



			encontrados en el manual de una máquina o de un proceso que desarrollen en su taller	mantener conversaciones básicas en inglés.	
--	--	--	--	--	--

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Question: Pregunta o inquietud que se genera al no tener conocimiento respecto a algo.

Present continuous: Tiempo que requiere el uso de gerundios para indicar que una actividad se está desarrollando en el momento o tiempo actual.

Auxiliar: Elemento que se utiliza en algunos idiomas para hacer negaciones, formular preguntas o conectar frases.

Gerund: Forma no personal del verbo que se usa para hablar de actividades que se hacen en el momento.

Apostrophe: Signo de puntuación que se utiliza en algunas lenguas para pausar, combinar o separar algunas palabras. En algunos casos también se usa para indicar posesión.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/preguntas-ingles#:~:text=3.,o%20la%20raz%C3%B3n%20de%20algo>.
- <https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-intermedio/questions/constructing-questions>
- <https://grupovaughan.com/a/present-continuous-en-ingles/>
- https://www.youtube.com/watch?v=l1v2i-P8ptA&ab_channel=karloz30-33
- https://www.youtube.com/watch?v=IGkxRXamy7Y&ab_channel=Ing%C3%A9sparani%C3%B1osconMrPea%3A%3ALibroM%C3%A1gico
- <https://www.gamestolearnenglish.com/questions/>
- <https://www.cerebriti.com/juegos-de-idiomasy-sabes-hacer-preguntas-en-ingles>
- <https://wordwall.net/es/resource/30332387/ingl%C3%A9s/choose-am-is-are-the-present-continuous-tense>
- <https://wordwall.net/es/resource/3160869/english/present-continuous>
- <https://www.gamestolearnenglish.com/monster-phrases/>



- <https://www.curso-ingles.com/practicar/ejercicios/constructing-questions>
- <https://www.ejerciciosinglesonline.com/new-exercises/ex2-question-words/>
- <https://www.cerebriti.com/juegos-de-idiommas/present-continous>
- <https://www.ejerciciosinglesonline.com/new-exercises/presente-continuo/>
- <https://wordwall.net/es/resource/33416555/ingl%c3%a9s/lets-make-questions-using-the-present-continuous-tense>

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Juan David Jiménez	Instructor Inglés	Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica (CENIGRAF)	05/08/2024

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Camilo Zamudio	Instructor de inglés	Cenigraf	26/09/24	Actualización del formato y pertinencia del contenido